

Załącznik nr 4

do Zarządzenia nr.....V/296/2023

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego  
z dnia ..06..lipca..2023r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb  
ośrodka wychowania przedszkolnego  
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 12  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. MARII KONOPNICKIEJ  
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM  
OS. SŁONECZNE 5,  
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

czerwiec 2023 r.

# Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Łącznie na terenie gminy funkcjonuje:

- przedszkoli – 18, w tym:
- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca

Świątokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

## I. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole powstało w 1975r. Obecnie uczęszcza do placówki **86 dzieci**.

Przedszkole Publiczne nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Ostrowcu Świątokrzyskim jest placówką integracyjną, zrzeszoną w Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP. W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały integracyjne dwudziestoosobowe, do których uczęszcza 5 dzieci z różnymi niepełnosprawnościami.

Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska i rodziców w roku szkolnym 2021/2022 otwarte zostały 2 oddziały terapeutyczno - wspierające dla dzieci ze spektrum autyzmu. Są one dedykowane dzieciom z ASD trudno funkcjonującym, mającym problemy z dłuższym przebywaniem wśród większej ilości rówieśników.

To innowacyjne rozwiązanie edukacji włączającej nie wyklucza integracji ze zdrowymi dziećmi, gdyż poza czasem zajęć terapeutycznych w małej grupie dzieci te włączane są do oddziałów integracyjnych na zasadzie integracji częściowej w różnych porach dnia. W oddziale zatrudnionych jest jednocześnie dwóch nauczycieli terapeutów z przygotowaniem do pracy ze spektrum autyzmu.

Wychowankowie objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. Podczas aktywności dnia codziennego w oddziałach integracyjnych dzieci uczą się nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przestrzegania norm oraz zasad, komunikowania się z otoczeniem - uczą się korzystania z tablic Ułatwionej Komunikacji. W miarę możliwości uczestniczą we wszystkich wydarzeniach, uroczystościach zaplanowanych w kalendarzu imprez przedszkola, a także podejmują aktywności ze swoimi rówieśnikami w oddziałach integracyjnych oraz w środowisku lokalnym, z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa.

Dużą korzyścią dla dzieci jest możliwość integracji włączającej, międzyoddziałowej pozwalającej na wejście w interakcje z rówieśnikami, co służy ich rozwojowi społecznemu. Podczas sytuacji trudnych, kiedy dzieci potrzebują wyciszenia zawsze jest możliwość powrotu do oddziału terapeutyczno- wspierającego dzięki czemu przedszkolaki czują się swobodnie, bezpiecznie, spokojnie co ma pozytywny wpływ na ich komfort psychiczny oraz emocjonalny.

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym organizowana jest dwutorowo:

- 1) integracja społeczna podczas pobytu w grupie rówieśniczej, udział w zabawach i zajęciach na miarę indywidualnych możliwości dziecka,
- 2) indywidualne i zespołowe formy terapii, wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju.

Z uwagi na możliwości lokalowe i kadrowe przedszkole zapewnia pomoc dzieciom z następującymi problemami rozwojowymi:

- 1) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) autyzm, w tym zespół Aspergera;
- 3) słabowidzących;
- 4) niesłyszących;
- 5) słabosłyszących;
- 6) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja;
- 7) niepełnosprawność sprzężona;

Przedszkole posiada w swojej ofercie następujące formy wsparcia na rzecz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ich rodzin:

Zajęcia rewalidacyjne wynikające z zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

- terapia autyzmu;
- trening umiejętności społecznych (TUS);
- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- terapia ręki;
- fizjoterapia;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej indywidualne: (dla dzieci nieposiadających orzeczeń):

- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- terapia ręki;
- fizjoterapia;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej (grupowe):

- gimnastyka korekcyjna;
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne z udziałem rodziców;
- zajęcia logopedyczne z udziałem rodziców;
- integracja w grupie rówieśniczej w trakcie bieżącej pracy.

Przedszkole organizuje formy zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o WWRD.

Formy wsparcia dla rodziców:

- systematyczne spotkania rodziców w ramach grupy wsparcia – „Rodzicielskie pogaduchy”;
- konsultacje rodziców z psychologiem na terenie przedszkola;
- systematyczne, bieżące, indywidualne lub grupowe kontakty z nauczycielami i specjalistami (udzielanie porad, konsultacji, instruktaży);

- pedagogizacja rodziców – prelekcje we wszystkich oddziałach (trudne zachowania, emocje dziecka, dojrzałość szkolna i wiele innych wynikających z potrzeb rodziców i dzieci i nauczycieli).

Inne formy:

- zajęcia otwarte dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością;
- udział dzieci w konkursach, przeglądach w celu prezentowania swoich umiejętności i talentów;
- warsztaty z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością – wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, pieczenie i ozdabianie pierników itp.;
- występy dzieci w ramach ogólnomiejskich prezentacji przedszkolnych;

Placówka realizuje autorski program wychowania przedszkolnego „Razem w zabawie i nauce”. Charakterystyczną cechą programu jest korelacja treści programowych pomiędzy obszarami edukacyjnymi oraz odejście od tradycyjnego podziału zawartego w programie materiału na grupy wiekowe.

Do programu wprowadzone zostały trzy poziomy:

- I. Poziom podstawowy – pozwala w pełni zrealizować zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- II. Poziom rozszerzony – przeznaczony dla dzieci zdolnych i uzdolnionych – stwarza możliwość poszerzenia wiedzy i umiejętności w wybranych zakresach; pozwala na rozwijanie swoistych uzdolnień poprzez pracę indywidualną, zespołową oraz udział w kołach zainteresowań.
- III. Poziom dostosowany do indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci wykazujących deficyty oraz dzieci niepełnosprawnych.

Program zawiera również obudowę w postaci:

1. Realizowanych podczas pracy oddziałowej treści wynikających z pedagogiki Marii Montessori.
2. Szczegółowego opisu treści i sposobów pracy specjalistycznej w ramach zadań zespołu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
  - Terapia dzieci z zaburzeniami mowy i funkcji intelektualnych;
  - Terapia i wspomaganie rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu;
  - Praca terapeutyczna z dziećmi niepełnosprawnymi metodą integracji sensorycznej;
  - Terapia ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju;
  - Fizjoterapia pediatryczna – diagnostyka, profilaktyka, postępowanie terapeutyczne w dysfunkcjach narządu ruchu.

Na początku każdego roku szkolnego w celu opracowania diagnozy funkcjonalnej w odniesieniu do każdego dziecka niepełnosprawnego terapeuci przeprowadzają badanie testem PEP – R (Profil Psychoedukacyjny). Test ten nie jest testem inteligencji, pozwala natomiast określić aktualne umiejętności dziecka w zakresie siedmiu sfer rozwojowych: naśladowania, percepcji, motoryki małej, motoryki dużej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, czynności poznawczych oraz w zakresie mowy i komunikowania się. Badanie pozwala także wyznaczyć sferę potencjalnych możliwości dziecka do nabywania nowych umiejętności. W oddziałach integracyjnych nauczycielki dokonują obserwacji i wypełniają zmodyfikowany „Arkusze potrzeb i kompetencji dziecka” pozwalający na rzetelną ocenę funkcjonowania każdego wychowanka podczas całego etapu edukacji przedszkolnej.

Przedszkole posiada bogatą ofertę bezpłatnych zajęć dodatkowych, realizowanych przez nauczycieli społecznie, w których chętnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne:

- Młody Odkrywca – doświadczenia i eksperymenty;
- Kółko matematyczne;

- Kółko czytelnicze;
- Kółko muzyczne;
- Kółko plastyczne
- „Gotujące Brzdące – kulinarne wariacje połączone z nauką j .angielskiego;
- Zabawy logopedyczne: „Oczy widzą, uszy słyszą, nos oddycha”;
- ZUMBA - Gimnastyka przy muzyce;
- Zabawy manualne – Kółko Origami;
- Zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń korekcyjnych;
- Zabawy logopedyczne;
- Sprytne zabawy dyscyplinujące.

Wychowankowie przedszkola wraz z rodzicami od wielu lat uczestniczą w szeregu ogólnopolskich akcji i kampanii mających na celu kształtowanie postaw sprzyjających aktywności najmłodszych oraz zdrowego trybu życia, empatii na problemy, troski i odmienność innych („Na Niebiesko dla Autyzmu”, „Rozwesel serce dziecka”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Misiak Zdzisiek zbiera nakrętki”, „Góra Grosza”).

### 2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Liczba oddziałów 6: - 4 integracyjne oraz 2 terapeutyczno - wspierające

Dziewczynki- 33

Chłopcy- 53

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	1	-
4-latki	6	6
5-latki	11	19
6-latki i starsze	15	28

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dziećmi z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej):

Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju - **26**

Dzieci posiadające tylko opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju - **2**

Dzieci zdrowe z parcjalnymi deficytami rozwojowymi korzystające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej - **22**

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	7	19	26
choroby przewlekłej	3	5	8
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	3	11	14
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	1	3	4
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	6	10	16

specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	4	8	12
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	2	5	7
<b>Liczba dzieci w ramach zajęć rewalidacyjnych (dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci z opinią o Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka)</b>			
Spektrum autyzmu	3	10	13
Niepełnosprawność ruchowa	1	2	4
Afazja	-	3	-
Uszkodzenia słuchu	1	1	2
Niepełnosprawność sprzężona	1	2	3
Dzieci zdolne i z uzdolnieniami	5	3	8

**Uwaga: niektóre dzieci zakwalifikowane są do więcej, niż jednej rubryki**

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnym (jeżeli placówka posiada taką informację).

**W sumie** w przyszłym roku szkolnym będzie uczęszczało **28** dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

Dzieci z niepełnosprawnościami, które pierwszy raz zostały zapisane do przedszkola (9 dzieci: 2 dziewczynki, 7 chłopców)

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	1 autyzm	3 autyzm
4-latki	1 słabe widzenie	1 autyzm
5-latki	-	3 Autyzm
6-latki	-	-

## 1.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

- terapia logopedyczna;
- terapia autyzmu;
- Trening Umiejętności Społecznych;
- terapia ręki;
- integracja sensoryczna;
- fizjoterapia;
- terapia pedagogiczna;
- terapia psychologiczna;
- zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Ponadto prowadzone są bezpłatne zajęcia dodatkowe, realizowane przez nauczycieli społecznie, w których chętnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne:

- Młody Odkrywca – doświadczenia i eksperymenty;

- Kółko matematyczne;
- Kółko czytelnicze;
- Kółko muzyczne;
- Kółko plastyczne;
- „Gotujące Brzdące – kulinarne wariacje połączone z nauką j .angielskiego;
- Zabawy logopedyczne: „Oczy widzą, uszy słyszą, nos oddycha”;
- ZUMBA - Gimnastyka przy muzyce;
- Zabawy manualne – Kółko Origami;
- Zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń korekcyjnych;
- Zabawy logopedyczne;
- Sprytne zabawy dyscyplinujące.

### 1.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Terapia logopedyczna	nie
2.	Terapia autyzmu	nie
3.	Trening Umiejętności Społecznych	nie
4.	Terapia ręki	nie
5.	Integracja sensoryczna	nie
6.	Fizjoterapia	nie
7.	Terapia pedagogiczna	nie
8.	Terapia psychologiczna	nie
9.	Zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej	nie
10.	Zajęcia z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka specjaliści w zależności od wskazanej formy terapeutycznej	nie
11.	Indywidualne zajęcia tyflopedagogiczne	nie
12.	Zabawy integracyjne – jesteśmy różni, ale tacy sami	nie
13.	Hortiterapia – edukacja włączająca dzieci z niepełnosprawnościami	nie
14.	Arterapia i ekologia w edukacji włączającej dzieci z niepełnosprawnością	nie
15.	W świecie liczb Will’ego – edukacja matematyczna	nie
16.	Kids´Kitchen – ekologicznie gotuję i przyrodę szanuję	nie
17.	Zajęcia korekcyjno kompensacyjne dla dzieci młodszych i starszych	nie
18.	„Śpiewamy i tańczymy”	nie
19.	Zajęcia sensomotoryczne z elementami gimnastyki korekcyjnej	nie
20.	Mały Einstein – przedszkolaki eksperymentują i przyrodę szanują	nie



21.	Migu - Mig, język migowy dla dzieci	nie
22.	Fitness terapeutyczny	nie
23.	Ćwiczenia manualne Metodą M. Montessorii	nie
24.	Grupowe zabawy logopedyczne	nie
25.	Zabawy muzyczno – taneczne z elementami Zumbi	nie
26.	Oddycham nosem cały rok – zajęcia profilaktyki logopedycznej	nie
27.	Z angielskim na Ty w ekologicznej podróży	nie
28.	Joga dla dzieci	nie

### III. Informacje o nauczycielach

#### 3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Aktualna liczba nauczycieli – 20, w projekcie zaplanowano 15 nauczycieli

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Trening Umiejętności Społecznych	3	Metoda pracy z trudnymi zachowaniami dzieci	Uzyskanie kwalifikacji zawodowych Trenera TUS
HORTITERAPIA	1	Metody pracy w edukacji włączającej	Prowadzenie zajęć edukacji włączającej dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
Szkolenie logopedyczne „Skojarzenia do mówienia”	1	wywoływanie i utrwalania głosek w mowie w oparciu o koncepcję metafor głoskowych Van Riper`a	Skuteczność terapii
PAKIET Miototerapia	2	Poszerzenie wiedzy z obszaru mioterapii	Skuteczność terapii
Neuroflow aktywny trening słuchowy	2	Poszerzenie wiedzy z zakresu diagnozy i terapii CAPD	Skuteczność diagnozy i terapii
Zastosowanie kinezylogii rozwojowej wg Wojty u niemowląt, dzieci, młodzieży z zaburzeniami	1	Poszerzenie wiedzy z zakresu wyzwalaniu u pacjenta reakcji mięśniowych	Skuteczność terapii. Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

ruchowymi			
Joga dla dzieci	1	Kurs instruktora jogi dla dzieci	Prowadzenie cyklicznych zajęć z zakresu jogi dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
Angielski w przedszkolu: Ogarniam to! Szkolenie online dla nauczycieli i lektorów	1	Szkolenie dla lektorów pracujących z dziećmi	Skuteczność nauki języka dla dzieci
Trójpłaszczyznowa terapia wad stóp u dzieci na podstawach neurofizjologicznych wg. Zukunft- Huber	1	Diagnozowanie i wczesne leczenie nieprawidłowego ustawienia stopy	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

#### IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Nazwa	Liczba szt
1.	Błat półokrągły	4
2.	Nogi z regulacją	16
3.	Krzeselka mniejsze	4
4.	Krzeselka większe	4
5.	Obrotowa tablica dwustronna, biała magnetyczna, 1200 x 900 mm	1
6.	Biała szafka z szufladami	1
7.	Laptop	1
8.	Głośniki do laptopa	1
9.	Głośnik Bluetooth	1

##### Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia pedagogiczna”

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Ćwiczenia percepcji wzrokowej – kształty	1
2.	Percepcja wzrokowa - karty ćwiczeń	1
3.	Drewniana Ósemka	1
4.	<u>Memory Jedzenie</u>	1
5.	Czyj to cień?	1
6.	Geometryczne kształty drewniane	1
7.	Obrazkowe rytmy	1
8.	Sudoku dwustronne 4 x 4 - ubrania i warzywa	1
9.	Krok po kroku – symetria	1
10.	Samoloty - układanka logiczna	1

11.	GoPlay Współdziałam i czuję	1
12.	Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ułóż	1
13.	I kto to mówi? Skąd ten dźwięk?	1
14.	Sylaby do zabawy	1
15.	Świat dźwięków + CD	1
16.	Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe	1
17.	Pakiet pomocy edukacyjno-terapeutycznych dla przedszkola	1
18.	Rodzina - historyjki obrazkowe	1
19.	Opowiedz historię - zestaw obrazków	1
20.	Sekwencje zdarzeń - zdjęcia	1
21.	Pakiet sensoryczny	1
22.	Laptop Lenovo IdeaPad 3 15IIL05 15,6" i3-1005G1 - 8GB RAM - 512GB Dysk - MX330	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Mały Einstein – przedszkolaki eksperymentują i przyrodę szanują”**

L.P	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Fartuch medyczny biały dla dzieci na guziki lekarski	20
2.	3-komorowy pojemnik z lupami do biodegradacji	1
3.	Mikroskop 40x - 640x Bresser Junior 4 kolory dla dzieci	8
4.	Ogródek meteorologiczny - Szkolna stacja pogodowa	1
5.	Statyw do budki meteorologicznej 150cm	1
6.	Pionowa stacja pogodowa	1
7.	Wiatrowskaz Pomoc naukowa do określania kierunku wiatru	2
8.	Zestaw powiększający do obserwacji	4
9.	PIPETA DLA DZIECI, PIPETKA DZIECIĘCA 5ml	20
10.	Okulary do mieszania barw	20
11.	Zestaw 12 kolorowych lup powiększających	2
12.	Zestaw 12 kolorowych pęset	2
13.	Zestaw edukacyjny woda - filtrowanie, oczyszczanie, uzdatnianie	1
14.	Zestaw do robienia eksperymentów The Purple Cow Magiczne lustro	10
15.	Iluzje optyczne - zestaw eksperymentów The Purple Cow	10
16.	Samoprzylepna folia termoaktywna Thermochromic czuła na temperaturę SFXC	10
17.	Lornetka dziecięca Bresser Junior 6x21	5
18.	Lornetka dziecięca Bresser Junior 6x21	5
19.	Barwnik Spożywczy w PŁYNIE - ZESTAW 7 x 25ml	2
20.	Woreczki Torebki Strunowe 90SZT	2
21.	HYDROŻEL 5KG	1
22.	TALERZE TALERZYKI PLASTIKOWE 6x DLA DZIECI	4

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Zabawy integracyjne – jesteśmy różni, ale tacy sami”**

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Chusta animacyjna 68 cm x 68 cm	2
2.	Chusta Animacyjna 2,5 m	1
3.	Zestaw organizatorów na kredki	1

4.	Kredki trójkątne Bambino w drewnianej oprawie - zestaw stolikowy, 60 szt.	1
5.	Papier kreatywny w kropki, 10 szt.	1
6.	Pachnące mazaki, 12 kol	1
7.	Wstążeczki	2
8.	Drewniana układanka manipulacyjna Geoplan	1
9.	Ekspresje – ukłanki	1
10.	Układanka magnetyczna z tablicą	1
11.	Gra - Zapamiętaj, pokaż...	1
12.	Gra – Twister	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „HORTITERAPIA – edukacja włączająca dzieci z niepełnosprawnościami”**

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Small Foot, zestaw ogrodowy Big Set	1
2.	Zielona torba ogrodnika z narzędziami dla dzieci Rajski ogród, BJ279-Bigjigs Toys, zabawki ogrodowe	1
3.	Zestaw narzędzi ogrodowych, 14 części, niebieski	1
4.	NARZĘDZIA OGRODOWE GRABIE SZPADEL ŁOPATA 4 szt	1
5.	Mały Ogródek Mini Narzędzia Konewka Rękawiczki	1
6.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW pomarańcz	1
7.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW brązowe	1
8.	KOLOROWA KORA DRZEWNA ZRĘBKI 50 LITRÓW czerwona	1
9.	BIAŁE KAMYCZKI OTOCZAKI GRECKIE 1-2 cm 20 kg	1
10.	Otoczak Morski różnokolorowy 20kg kamień worki	1
11.	Kora kamienna różnokolorowe 20 kg	1
12.	ZIEMIA UNIWERSALNA OGRODOWA DO KWIATÓW 80L WYDAJNA – 4 opakowania	4
13.	Duża Skrzynia ogrodowa ZP06 /27x203x117 cm/ Natu – 4sztuki	4
14.	Drewniane krążki dekoracyjne (duże) – 3 opakowania	3
15.	Wąż ogrodowy BLACK COLOUR 1/2" 30m WBC1/230	1
16.	Modułowy Tunel Zabawowy - Gąsienica	1
17.	Ścieżka sensoryczna drewniana dla malucha 4 elem.- 3 opakowania	3
18.	Szkoło powiększające dla odkrywców Rex London- 6 sztuk	6

**Zapotrzebowanie do zajęć „W świecie liczb Willy'ego” – edukacja matematyczna**

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Liczbowy pociąg Willy'ego	1
2.	Świat Liczb Willy'ego - zestaw stolikowy	1
3.	Zestaw Willy'ego – podstawowy	1
4.	Duża kostka z pianki 16 cm - do gier i zabaw	1
5.	Paluszkowe pacynki Willy'ego 1-10	1
6.	Świat Liczb Willy'ego – Wieże 0-10	1
7.	Świat Liczb Willy'ego - zestaw ulubiony	1
8.	Świat Liczb Willy'ego - dywan z ogrodami	1

9.	Laptop HP 15-dw3113nw 15.6" i5-1135G7 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home	1
10.	Radioodtworacz PHILIPS AZ700T/12 Czarno-szary	1

**Zapotrzebowanie do zajęć „Arteria i ekologia w edukacji włączającej”**

Lp.	Nazwa	Liczba szt
1.	FARBY KRI KRA KREA - KONCENTRAT - 10 x 1 L	1
2.	ZESTAW KREATYWNYCH NOŻYCEK 25 szt.	1
3.	MASZYNA KOLORÓW - ZESTAW	1
4.	Szablon 2-stopn. 28x28 Tancerka, motyle	1
5.	Zestaw 50 folii - kreatywne zabawy (do Latających Kolorów)	1
6.	SZTALUGA TRÓJNÓG SOSNOWA ART-RAM LA PALMA	20
7.	ZESTAW PĘDZLI GĄBKOWYCH GRAART	10
8.	WYDRAPYWANKA PENWORD TĘCZOWA A4,	20
9.	ZESTAW PĘDZLI SZCZECINOWYCH PŁASKICH	10
10.	PASTELE DO TKANIN Z TORBĄ I AKCESORIAMI PENTEL	15
11.	PODOBRAZIA BAWĘLNIANE	10
12.	PALETA PLASTIKOWA OWALNA	15
14.	FARTUCH MALARSKI RENESANS - CZARNY	15
15.	PASTELE W KREDCE	15
16.	Ploter BROTHER ScanNCut CM300	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: Kids' Kitchen – ekologicznie gotuję i przyrodę szanuję**

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Fartuszki i czapeczki kuchenne	15
2.	Deski plastikowe	16
3.	Dziecięce wałki kuchenne	16
4.	Tarki do warzyw i owoców	16
5.	Stolnice silikonowe	16
6.	Naczynia jednorazowe ekologiczne	Miski papierowe- 500szt Talerze jednorazowe- 500 szt Kubki papierowe- 2500 szt
7.	Sztućce jednorazowe	Widelce drewniane 10 000szt Łyżki drewniane- 5000szt Noże drewniane- 5000 szt
8.	Miski kuchenne (zestaw)	1
9.	Zestaw garnków	1
10.	Ręczniki papierowe (zestaw)	1
11.	Serwetki	2
12.	Płyny do naczyń Mydła w płynie	1 10

13.	Mikser kuchenny	1
14.	Blender	1
15.	Sokowirówka	1
16.	Gofrownica	1
17.	Toster/sandwicz	1

**Zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne:**

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki	1
2.	Ćwiczymy motorykę ręki - zestaw do piasku i wody	1
3.	Drewniane-szablony-magnetyczne	1
4.	Tabliczki-ze-szlaczkami	1
5.	Dotykowe-litery	1
6.	Czy-reka-pamieta-zabawa-edukacyjna	1
7.	Zestaw tablic	1
8.	Tabliczki-grafomotoryczne	1
9.	Grafomotoryka-dla-smyka	1
10.	Układanka mozaika	1
11.	Piaskownica	1
12.	Szlaczki-na-cztery-pory-roku	1
13.	Krok-po-kroku-symetria	1
14.	Opowiem-ci-historyjke-kostki	1
15.	szeregi-i-sekwencje-stymulacja-i-terapia	1
16.	Zestaw analogii	1
17.	sylaby-inaczej-komplet	1
18.	symultaniczne-i-sekwencyjne-strategie-uczenia-sie	1
19.	myslenie-przyczynowo-skutkowe-stymulacja-i-terapia	1
20.	Układanka mozaika	1
21.	klocki-konstrukcyjne-korbo-edu	1
22.	Klocki-konstrukcyjne-edu-code-music	1
23.	Klocki maxi waffle	1
<b>Sprzęt komputerowy</b>		
24.	Laptop ,tablet i 16 programów	1
25.	Urządzenie wielofunkcyjne	1
<b>Materiały biurowe</b>		
26.	Niezbędnik plastyczny	2

27.	Papier ksero	2
28.	Blok rysunkowy	50
29.	Tusze	4

**Zapotrzebowanie do zajęć sensomotoryki z elementami gimnastyki korekcyjnej**

L.p.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Bramki do piłki nożnej	1
2.	Szczudła – stopy potwora	4
3.	Dyski sensoryczne	1
4.	Sensoryczna guma animacyjna	1
5.	Dmuchane kule Bumper Ball	2
6.	Taśma do chodzenia	2
7.	Ogonki -przypinki	2
8.	Magiczna piłka	4
9.	Zestaw bum – bum - rurki	1
10.	Chodzik zespołowy	2
11.	Piłka do skakania	4
12.	Ośmiornica na głowie	2
13.	Wstążki artystyczne	10
14.	Tunel	2
15.	Piłka nożna	4
16.	Piłki przyssawki	2
17.	Duża taczka dla dzieci	2
18.	Spodnie z obręczą do rzutów piłeczkami	2
19.	Dzwoneczki z przyciskiem	1
20.	Kula zorbingowa do toczenia	1
21.	Tańczące chustki żółte	10
22.	Tańczące chustki niebieskie	10
23.	Tańczące chustki różowe	10
24.	Tańczące chustki pomarańczowe	10

**Za potrzebowanie do zajęć: „Migu-Mig, język migowy dla dzieci”**

L.p	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Książeczka „Migające dzieci”	20
2.	ABONAMENT: 10 e-booków z zabawami (PDF)	1
3.	Karty Nauczyciela MiguABC (PDF)	1
4.	Karty obrazkowe z filmami instruktażowymi ANTONIMY DLA DZIECI (PDF)	1

5.	Karty pracy MiguABC (PDF)	1
6.	MiguMEMORY – gra dydaktyczna (PDF)	1
7.	MiguPlakat ABCadło (colorful; format A1)	1
8.	Układanka – alfabet migowy – 5 szt	5
9.	Klocki, alfabet migowy – 2 szt.	2
10.	Tablica do nauki polskiego języka migowego	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia manualna metodą Marii Montessori”**

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Łańcuszki Montessori	1
2.	Ruchomy alfabet M. Montessori	1
3.	Metalowe ramki geometryczne	1
4.	Krąg sensoryczny	1
5.	Rzędy stawonogów do sortowania	1
6.	Pojemnik do obserwacji owadów M. Montessori	1
7.	Ekologiczna walizka młodego badacza	1
8.	Mini oczyszczalnia wody wg M. Montessori	1
9.	Tablica manipulacyjna	1
10.	Regał na pomoce montessori	1
11.	Tablica dotykowa	1
12.	Pudełko z koralikami	1
13.	Wielofunkcyjne zabawki	1
14.	Brązowe schody Montessori	1
15.	Pompony i przybory do sortowania	1
16.	Chusty do ćwiczeń manualnych	4
17.	Drewniane puzzle	1
18.	Układanka do treningu ręki	2
19.	Duszek elastyczny	1
20.	Cylindr Montessori	1
21.	Gra manualno- sensoryczna	1
22.	Kolorowe tabliczki Montessori	1
23.	Listwy sensoryczne	1
24.	Stół do eksperymentów z piaskiem podświetlany	1
25.	Drewniany kulodrom	1
26.	Panel sensoryczny Montessori	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Terapia logopedyczna i surdologopedyczna”**

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	mTalent. Zajęcia Logopedyczne - Pakiet Ekspert	1
2.	mTalent Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy + mTalent Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz.1	1
3.	Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania + mTalent Autyzm.	1



	Mowa w kontekście społecznym cz.2	
4.	mTalent Percepcja słuchowa	1
5.	LOGOPEDIA PRO – PAKIET PLATINUM 3.2	1
6.	Komplet zestawu pomocy do badania testem PEP- 3PL + zestaw protokołów	1
7.	Zabawy z głoskami	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Z angielskim na Ty w ekologicznej podróży”**

L.P	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Laptop LENOVO IdeaPad 3 15ITL6 15.6" IPS i5-1135G7 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home	1
2.	Radioodtwarzacz HYUNDAI TRC 788 AU3BBL Czarno-niebieski	1
3.	Nośnik	1
4.	English Play Box. Część 1	1
5.	English Play Box. Część 2	1
6.	English Play Box. Część 3	1
7.	Lion's Team. Tools	1
8.	Lion's Team. Teacher's Book. 3-,4-,5- i 6-latek9788302203275	1
9.	Lion's Team. 4 CD Audio	1
10.	Lion's Team. Język angielski Cards. PRZ. 3-latek	1
11.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 4-latek	1
12.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 5-latek	1
13.	Lion's Team. Język angielski. Cards. 6-latek	1
14.	Lion's Team. Flashcards	1
15.	It's Circle Time!	1
16.	Mały Odkrywca - Angielski dla przedszkolaka	1
17.	Wskocz do sklepu - pop to the shops Orchard Toys	1
18.	Przystanek atobusowy - bus stop	1
19.	Pyszny lunch - lunch box	1
20.	Shopping list cloths - Lista zakupów ubrania Orchard Toys	1
21.	Angielski w zagadkach 3-5 lat. Kreatywna nauka angielskiego	1
22.	Magnetyczna gra Angielski dla dzieci	1
23.	Zgadnij, gdzie mieszkam - where do i live? Orchard Toys	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Integracja sensoryczna”**

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Trener równowagi z linkami	1
2.	Szczudła – stopy potwora	4
3.	Dyski sensoryczne	1
4.	Sensoryczna guma animacyjna	1
5.	Obciążeniowy pies	1
6.	Taśma do chodzenia	1
7.	Ogonki -przypinki	2
8.	Magiczna piłka	4
9.	Piankowa różdżka z piłeczką	2
10.	Liczydło podłogowe	1

11.	Piłka do skakania	1
12.	Ośmiornica na głowie	1
13.	Naśladowanie	1
14.	Tunel	1
15.	Stożek utrzymaj równowagę	1
16.	Piłki przyssawki	2
17.	Gigantyczne łowienie rybek	1
18.	Spodnie z obręczą do rzutów piłeczkami	1
19.	Dzwoneczki z przyciskiem	1
20.	Letnie narty	2
21.	Ruc	1
22.	Ciuciubabka	2
23.	Wyrzutnia	1
24.	Łapanie piłek	2
25.	Worek do zabaw ruchowych	1
26.	Fakturowe kwadraty	1
27.	Dotykowe bingo	1
28.	Groszek sensoryczny duży	1
29.	Kije do unihokeja	1
30.	Piłki do unihokeja	3
31.	Rozpoznaj dźwięk	1
32.	Młynek pozytywka	1
33.	Dźwięki wokół nas	1
34.	Skarpety magnetyczne	1
35.	Panel świetlny	1
36.	Transparentne szściany	1
37.	Piłka piankowa	2
38.	Piłeczka pajączek duży	1

**Zapotrzebowanie do zajęć: „Fizjoterapia, fitness terapeutyczny”**

Lp.	Nazwa	Liczba sztku
1.	Pragma system Global	1
2.	Rotor rehabilitacyjny elektryczny Antar	1
3.	Głęboka oscylacja- Deep Oscilation Has- Med + zestaw aplikatorów	1

## V. Edukacja włączająca

### 5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

TAK

**5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?**

Przedszkole od lat szerzy ideę integracji w środowisku lokalnym. Ściśle współpracujemy z lokalnymi mediami, instytucjami oraz placówkami edukacyjnymi poprzez wspólne organizowanie spotkań, zajęć otwartych, konkursów, wernisaży prac plastycznych, warsztatów itp. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczą na równi dzieci zdrowe oraz dzieci z niepełnosprawnościami. Wskazujemy możliwości dalszej edukacji dzieci z problemami w różnych placówkach oświatowych. Organizujemy spotkania dla rodziców, zajęcia, warsztaty instruktażowe dotyczące pracy z dziećmi w domu, wspólnie szukamy rozwiązań w sytuacjach trudnych zachowań i sytuacjach kryzysowych. Dokładamy i będziemy dokładać wszelkich starań, aby dzieci z problemami znalazły swoje miejsce w społeczeństwie.

Od 2002 r., w ścisłej współpracy z rodzicami organizowana jest cykliczna, plenerowa, integracyjna impreza dla dzieci i ich rodzin „Święto Rodziny”. Wspólne zabawy zdrowych i niepełnosprawnych rówieśników z naszego przedszkola oraz naszych absolwentów uczęszczających do szkoły specjalnej i klas integracyjnych w szkołach masowych budują więzi emocjonalne, uczą tolerancji, życzliwości, respektowania potrzeb innych osób oraz wskazują na możliwość pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w lokalnej społeczności. Są to wartości, o które warto zabiegać w codziennym życiu. Radość dzieci i troska o ich naturalny rozwój w środowisku stanowi wartość pielęgnowaną od lat przez PP nr12.

Organizacja takich przedsięwzięć wiąże się z ponoszonymi kosztami, które z roku na rok wzrastają. Planując kontynuację i rozszerzenie tych działań niezbędne jest wsparcie finansowe ok. 10.100,00 zł

## **VI. Wnioski i rekomendacje**

**Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.**

Wychowankowie przedszkola objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. **Zdajemy sobie jednak sprawę, iż dzieci z niepełnosprawnościami oraz różnymi problemami rozwojowymi wymagają większej ilości różnorodnych terapii, zajęć oraz działań zarówno indywidualnych, jak i grupowych. Edukacja włączająca - możliwość przebywania wśród zdrowych rówieśników, nawet tych dzieci, które nie potrafią się komunikować lub borykają się z trudnymi zachowaniami (spektrum autyzmu, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna) zwiększa szanse na ich lepszy rozwój i start w następnych etapach edukacyjnych. Żeby w pełni sprostać tym zadaniom należy stworzyć jak najlepsze, profesjonalne uwarunkowania dostosowanych warunków lokalowych, wykwalifikowanej kadry oraz dobrego zaopatrzenia w środki dydaktyczne.**

Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do zdobywania wiedzy dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje oraz wpłyną na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć, także komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

Zajęcia i zabawy ruchowe: zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej, sensomotoryczne, fitness terapeutyczny, joga prowadzone z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnego profesjonalnego sprzętu przyniosą wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności dzieci, utrzymywania prawidłowej postawy ciała, zmniejszenia ryzyka wystąpienia urazu w przyszłości.

Regularne zajęcia muzyczno- taneczne: Zumba, „Śpiewamy i tańczymy”, grupowe zabawy logopedyczne - logorytmika pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe, komunikacyjne oraz poczucie rytmu przedszkolaków.

Realizacja zajęć z obszaru edukacji matematyczno- przyrodniczo- ekologicznej: W świecie liczb Will`ego, Mały Einstein, Hortiterapia przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą, rozbudzi: ciekawość poznawczą, chęć eksperymentowania, doświadczania, wnioskowania oraz poszerzy kompetencje matematyczne.

Prowadzenie zabaw integracyjnych pod hasłem „Jesteśmy różni, ale tacy sami” w ramach działań antydyskryminacyjnych przełoży się na realizację konkretnych zadań związanych z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Natomiast zajęcia: „Z j. angielskim na Ty, Kids Kitchen”, „Migu Mig- język migowy dla dzieci”, „Oddycham nosem cały rok”- zajęcia profilaktyki logopedycznej wpłyną na rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, poszerzanie słownictwa, eliminowanie barier społecznych, przeciwdziałanie wadom wymowy.

Zwiększenie częstotliwości zajęć specjalistycznych oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dla dzieci z różnymi niepełnosprawnościami przyczynią się do korygowania zaburzeń i rozwijania potencjalnych możliwości w poszczególnych sferach rozwoju, do osiągania przez nich samodzielności i opanowania licznych umiejętności potrzebnych im w późniejszym życiu.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat. Polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

Przedszkole od lat szerzy ideę integracji w środowisku lokalnym. Ścisłe współpracujemy z lokalnymi mediami, instytucjami oraz placówkami edukacyjnymi poprzez wspólne organizowanie spotkań, zajęć otwartych, konkursów, wernisaży prac plastycznych, warsztatów itp. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczą na równi dzieci zdrowe oraz dzieci z niepełnosprawnościami.

Od 2002 r., w ścisłej współpracy z rodzicami organizowana jest cykliczna, plenerowa, integracyjna impreza dla dzieci i ich rodzin „Eko Piknik- Święto Rodziny”. Wspólne zabawy zdrowych i niepełnosprawnych rówieśników z naszego przedszkola oraz naszych absolwentów uczęszczających do szkoły specjalnej i klas integracyjnych w szkołach masowych budują więzi emocjonalne, uczą tolerancji, życzliwości, respektowania potrzeb innych osób oraz wskazują na możliwość pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w lokalnej społeczności. Zwracają uwagę na problemy dotyczące ochrony środowiska i kształtują postawy proekologiczne. Są to wartości, o które warto zabiegać w codziennym życiu. Radość dzieci i troska o ich naturalny rozwój w środowisku stanowi wartość pielęgnowaną od lat przez PP nr12.

Przedszkole sukcesywnie dostosowuje bazę lokalową do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. Poprawa infrastruktury poprzez modernizację powierzchni sali gimnastycznej – wstawienie ścianki mobilnej, dającej możliwość podziału sali na dwa oddziały (przy zachowaniu pierwotnej funkcji) przyczyni się do lepszego komfortu pracy oraz funkcjonowania dzieci z ASD.

WICEPREZYDENT MIASTA  
Ostrowca Świętokrzyskiego

*Arthur Łakomicz*